

Отдел образования
администрации Клетского муниципального района Волгоградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Распопинская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

403576 Волгоградская область Клетский район ст-ца Распопинская пер.Б.Г.Ермака 4 тел.(факс) 84466- 4-65-30

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Распопинская СШ»
С.В. Чаплиева
приказ № 275 от 01.09.2025 г.



**План работы
педагога-психолога
на 2025-2026 учебный год
МКОУ «Распопинская СШ»**

Педагог-психолог
МКОУ «Распопинская СШ»:
Чаплиева С.В.

Пояснительная записка

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Психологическое сопровождение разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273 ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях.

План развития педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная и организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и школы в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что **целью** современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Целевые ориентиры являются сегодня показателем достижения школой и педагогами современного качества образования:

- забота о психологической безопасности и здоровье школьников;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Основным предметом деятельности школьного психолога являются технологии формирования и измерения необходимых компетенций: предметных, метапредметных и личностных, иными словами – оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Таким образом, работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Основные функции работы:

- участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной

программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;

- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- анализ достижений и подтверждения обучающимися уровней развития и образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности:

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построение индивидуальной траектории развития ребенка;
- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

Содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;

- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Цели:

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Примечания
Организационно-методическая работа			
1	Планирование деятельности педагога-психолога	Август	Составление плана работы педагога-психолога
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Диагностическая работа			
1	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь	Тестирование направлено на раннее выявление детей «группы риска»
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-го класса (тест школьной тревожности Филлипса) 9-х классов (Тест школьной тревожности Филлипса)	Сентябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
3	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей
Коррекционно-развивающая работа			
1	Индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Развитие когнитивной и эмоциональной сфер
2	Групповые занятия с обучающимися 9 классов по подготовке к экзаменам	Апрель-Май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года (по запросу кл.рук)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
Профилактическая работа			
1	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	Октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к

	(5класс)		одноклассникам
2	Тренинги для старшекласников «Разговор без слов - я тебя понимаю» «Равновесие» «Основы эффективной коммуникации»	В течение года	Организация процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний
3	Беседа о здоровом образе жизни (5-8 классы)	Апрель	Формирование полезных привычек
4	Беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
5	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций»	В течение года	Формирование адекватной самооценки
6	Психологические тренинги для родителей и педагогов	В течение года	Проведение диагностики
Консультативная и просветительская работа			
1	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение года	Психолого-педагогическая поддержка
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка
3	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка
4	Оформление документации, изучении психолого-педагогической литературы, участие в окружных мероприятиях, добровольное участие в курсах повышения квалификации, разработка рабочих программ,	Июнь-август	Организационно-методическая работа